

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Межгосударственная образовательная организация высшего
образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ФОС)
по дисциплине «ПРОПЕДТЕРАПИЯ»**

Уровень высшего образования	СПЕЦИАЛИТЕТ
Направление подготовки	Код 31.05.03 – РФ, 560004 – КР
Наименование	Стоматология
Квалификация	Врач-стоматолог
Общая трудоёмкость	3 зачётных единицы (108 часов)
Курс, семестр	3 курс, 5 семестр
Год начала подготовки	2025
Срок получения образования	5 лет

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) ВРАЧ-СТОМАТОЛОГ по дисциплине «ПРОПЕДТЕРАПИЯ»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры ТЕРАПИИ-1 СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ПД И СД

протокол № ____ от « ____ » _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой
специальностей ПД и СД

Терапии-1  Суранова Г.Ж.

Исполнитель к.м.н., доцент

 Суранова Г.Ж.

1. ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ОПК)

ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач

Этап	Знать	Уметь	Владеть	Виды оценочных средств
Уровень 1	морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека	применять методы диагностики, в том числе с применением инструментальных медицинских изделий при диагностических исследованиях, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи	способностью верификации диагноза с использованием лабораторных, инструментальных, специализированных методов обследования и консультативных заключений профильных врачей-специалистов	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
Уровень 2	*	*	*	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
Уровень 3	*	*	*	Блок В: Ситуационные задачи; Блок С: Симуляционные сценарии; Блок D: Аттестационные вопросы

2. ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ (ПК)

ПК-1: Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

Этап	Знать	Уметь	Владеть	Виды оценочных средств
Уровень 1	правила проведения обследования по органам и системам; правила сбора материала для лабораторного исследования; основные симптомы поражения органов и систем	собирать и анализировать жалобы пациента, данные его анамнеза; раскрыть смысл полученных результатов исследования	навыками сбора жалоб, анамнеза; проведения осмотра; приёмами выявления основных симптомов поражения органов и их систем	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
Уровень 2	необходимость проведения сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза	назначать лабораторные, инструментальные и иные исследования в целях распознавания стоматологических заболеваний	*	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
Уровень 3	этиопатогенез, клиническую	*	*	Блок В: Ситуационные задачи; Блок С:

Этап	Знать	Уметь	Владеть	Виды оценочных средств
	картину и диагностику основных стоматологических заболеваний			Симуляционные сценарии; Блок D: Аттестационные вопросы

ПК-2: Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ-10

Этап	Знать	Уметь	Владеть	Виды оценочных средств
Уровень 1	специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов, синдромов, нозологических форм в соответствии с МКБ	анализировать различные виды патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с МКБ	навыками и приёмами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний в соответствии с МКБ	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
Уровень 2	специфику выявления различных видов патологических состояний зубочелюстной системы	отметить практическую ценность при сравнении конкретных патологических синдромов стоматологических заболеваний	навыками собственного обоснования объединения симптомов в нозологические формы в соответствии с МКБ	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
Уровень 3	значение специальных и дополнительных методов исследования для дифференциальной диагностики заболеваний	*	*	Блок В: Ситуационные задачи; Блок С: Симуляционные сценарии; Блок D: Аттестационные вопросы

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Знать:

№	Содержание	Виды оценочных средств
3.1.1	методы обследования терапевтического пациента	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
3.1.2	основные симптомы, синдромы и клинические проявления заболеваний внутренних органов	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
3.1.3	правила сбора жалоб и анамнеза	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
3.1.4	основы лабораторной и инструментальной диагностики	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
3.1.5	принципы синдромальной и нозологической диагностики	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза

№	Содержание	Виды оценочных средств
3.1.6	классификации основных терапевтических заболеваний	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
3.1.7	критерии постановки предварительного диагноза	Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения

3.2 Уметь:

№	Содержание	Виды оценочных средств
3.2.1	собирать жалобы и анамнез пациента	Блок С: Практико-ориентированные задания — симуляционные сценарии ведения пациентов; Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
3.2.2	проводить физикальное обследование пациента (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию)	Блок С: Практико-ориентированные задания — симуляционные сценарии ведения пациентов
3.2.3	выявлять основные патологические симптомы и синдромы	Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения
3.2.4	анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения; Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза
3.2.5	проводить дифференциальную диагностику	Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения
3.2.6	формулировать предварительный диагноз и оценивать состояние пациента	Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения; Блок D: Аттестационные вопросы по комплексному ведению пациентов

3.3 Владеть:

№	Содержание	Виды оценочных средств
3.3.1	навыками клинического обследования пациента	Блок С: Практико-ориентированные задания — симуляционные сценарии ведения пациентов
3.3.2	методами интерпретации клинических, лабораторных и инструментальных данных	Блок С: Практико-ориентированные задания — симуляционные сценарии ведения пациентов
3.3.3	навыками синдромального анализа	Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения
3.3.4	алгоритмом диагностического поиска	Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения
3.3.5	навыками постановки предварительного диагноза	Блок С: Практико-ориентированные задания — симуляционные сценарии ведения пациентов; Блок D: Аттестационные вопросы по комплексному ведению пациентов

№	Содержание	Виды оценочных средств
3.3.6	навыками ведения медицинской документации	Блок D: Аттестационные вопросы по комплексному ведению пациентов

4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (П. 3.1–3.3)

Этап	Знать	Уметь	Владеть	Виды оценочных средств
Уровень 1	3.1.1 Методы обследования терапевтического пациента; 3.1.2 Основные симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов; 3.1.3 Правила сбора жалоб и анамнеза; 3.1.4 Основы лабораторной и инструментальной диагностики	3.2.1 Собирать жалобы и анамнез; 3.2.2 Проводить физикальное обследование (осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию); 3.2.4 Анализировать результаты лабораторных и инструментальных исследований	3.3.1 Навыками клинического обследования пациента; 3.3.2 Методами интерпретации клинических, лабораторных и инструментальных данных	Блок А: Тесты; Блок С: Симуляционные сценарии
Уровень 2	3.1.5 Принципы синдромальной и нозологической диагностики; 3.1.6 Классификации основных терапевтических заболеваний	3.2.3 Выявлять основные патологические симптомы и синдромы; 3.2.5 Проводить дифференциальную диагностику	3.3.3 Навыками синдромального анализа; 3.3.4 Алгоритмом диагностического поиска	Блок А: Тесты; Блок В: Ситуационные задачи
Уровень 3	3.1.7 Критерии постановки предварительного диагноза	3.2.6 Формулировать предварительный диагноз и оценивать состояние пациента	3.3.5 Навыками постановки предварительного диагноза; 3.3.6 Навыками ведения медицинской документации	Блок В: Ситуационные задачи; Блок С: Симуляционные сценарии; Блок D: Аттестационные вопросы

5. СТРУКТУРА БЛОКОВ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Блок	Содержание	Компетенции	Семестр
Блок А	Тесты на знание этиологии и патогенеза	ОПК-5 (З–У), ПК-1 (З1–З2, У1–У2), ПК-2 (З1–З2, У1–У2); 3.1 Знать (3.1.1–3.1.6); 3.2 Уметь (3.2.1, 3.2.4)	5
Блок В	Ситуационные задачи на разработку плана лечения	ОПК-5 (В), ПК-1 (У2), ПК-2 (У2–У3); 3.1 Знать (3.1.7); 3.2 Уметь (3.2.3–3.2.5); 3.3 Владеть (3.3.3–3.3.4)	5
Блок С	Практико-ориентированные задания — симуляционные сценарии ведения пациентов	ОПК-5 (З–У–В), ПК-1 (У1, В1), ПК-2 (У1, В1); 3.2 Уметь (3.2.1–3.2.2); 3.3 Владеть (3.3.1–3.3.2)	5
Блок D	Аттестационные вопросы по комплексному ведению пациентов	ОПК-5 (З1–В1), ПК-1 (З1–З3, У1–У2, В1), ПК-2 (З1–З3, У1–У3, В1–В2); 3.1–3.3 (полный комплекс)	5

6. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ПО СЕМЕСТРАМ

Вид контроля	Используемые блоки	Компетенции
Зачёт	Блок А: Тесты на знание этиологии и патогенеза (итоговый) Блок В: Ситуационные задачи на разработку плана лечения Блок С: Практико-ориентированные задания — симуляционные сценарии ведения пациентов Блок D: Аттестационные вопросы по комплексному ведению пациентов	ОПК-5: Уровень 1–3 ПК-1: Уровень 1–3 ПК-2: Уровень 1–3 Результаты освоения (полный комплекс): 3.1 Знать (3.1.1–3.1.7) 3.2 Уметь (3.2.1–3.2.6) 3.3 Владеть (3.3.1–3.3.6)

6. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ПРОПЕДЕВТИКА ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ» (3 модуля, зачёт)

Модуль	Название	Контроль	Форма контроля	Мин	Макс	Неделя
Модуль 1	РК №1: Предмет и задачи пропедевтики. Синдромы пульмонологии и кардиологии	Текущий	Фронтальный опрос, тестирование, практические навыки (сбор анамнеза, общий осмотр, ОППА лёгких и ССС), посещаемость, НИРС	2	4	
		Рубежный	Устный/письменный опрос, ситуационная задача, практические навыки (ОППА лёгких, ЭКГ)	6	10	4
Модуль 2	РК №2: Синдромы гастроэнтерологии и нефрологии	Текущий	Фронтальный опрос, тестирование, практические навыки (пальпация органов брюшной полости, почек), посещаемость, НИРС	2	4	
		Рубежный	Устный/письменный опрос, ситуационная задача, практические навыки (ОППА ЖКТ, почек)	6	10	8
Модуль 3	РК №3: Синдромы в гематологии, эндокринологии и ревматологии	Текущий	Фронтальный опрос, тестирование, практические навыки (ОППА, интерпретация анализов, ЭКГ), посещаемость, НИРС	2	4	
		Рубежный	Устный/письменный опрос, ситуационная задача, практические навыки, защита учебной истории болезни	6	10	12
Зачёт	Итоговый	Итоговый	Блок А (тесты), Блок В (ситуационные задачи), Блок С (симуляционные сценарии), Блок D (аттестационные вопросы)	20	30	16
ВСЕГО за семестр				40	70	
Промежуточный контроль (Зачёт)				20	30	
Семестровый рейтинг				60	100	

6.1 Распределение тем по неделям:

Неделя	Содержание	Модуль
1	Введение. Предмет и задачи пропедевтики. Общая методика клинического исследования. Субъективное обследование. Сбор анамнеза	1
2	Общий осмотр пациента. Кожные покровы, слизистые. Антропометрия, ИМТ. Патологические формы грудной клетки	1
3	Субъективные и объективные исследования (ОППА) больных с заболеваниями лёгких. Синдромы пульмонологии	1
4	РК №1 (текущий + рубежный контроль). Синдромы ССС. Измерение АД. ОППА сердца	1
5	Синдром поражения миокарда. Аритмии. Нарушения ритма и проводимости	1
6	Синдром коронарной недостаточности. ОИМ. ЭКГ-критерии	1
7	Синдром АГ. Синдром сосудистой недостаточности. Синдром сердечной недостаточности	1
8	ОППА больных с заболеваниями ЖКТ и гепатобилиарной системы. Синдром нарушения секреторной функции желудка. РК №2	2
9	Синдром желтухи. Синдром печёчно-клеточной недостаточности. Синдром портальной гипертензии	2
10	Синдром внешнесекреторной функции поджелудочной железы. Синдром мальдигестии. Синдром холестаза	2
11	ОППА больных с заболеваниями мочевыделительной системы. Синдром поражения мочевых путей. Дизурический синдром	2
12	Синдромы поражения почечной паренхимы. Синдром хронической болезни почек. РК №3 (текущий + рубежный)	2
13	ОППА больных с заболеваниями системы кроветворения. Анемический синдром. Геморрагический синдром. ДВС-синдром	3
14	Синдром гипергликемии (сахарный диабет). Синдром гипогликемии. Синдромы в эндокринологии	3
15	Синдромы в ревматологии. Написание и защита студенческой истории болезни	3
16	Зачёт (итоговый контроль)	3

7. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

БЛОК А: Репродуктивный уровень (знание)

Время выполнения: 30 минут

Раздел 1. Предмет и задачи пропедевтики. Синдромы пульмонологии и кардиологии

Устные вопросы:

1. Охарактеризуйте предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Какова роль пропедевтики в подготовке врача-стоматолога?
2. Назовите этапы клинического метода исследования. Что включает субъективное обследование больного?
3. Перечислите основные разделы анамнеза заболевания и анамнеза жизни.
4. Опишите технику перкуссии лёгких. Назовите виды перкуSSIONНЫХ звуков.
5. Охарактеризуйте нормальное везикулярное дыхание и его изменения при патологии.
6. Назовите патологические дыхательные шумы: хрипы, крепитацию, плевральный шум трения. Опишите механизм их возникновения.
7. Опишите методику измерения артериального давления. Назовите нормальные значения АД.

8. Охарактеризуйте нормальные тоны сердца. При каких условиях появляется патологический III тон?
9. Назовите ЭКГ-признаки острого инфаркта миокарда (подъем ST, патологический зубец Q, инверсия T).
10. Синдром бронхиальной обструкции: клиника, перкуссия, аускультация. Дифференциальный диагноз.

Тестовые задания:

- Вопрос 1. При аускультации лёгких у здорового человека выслушивается: а) крепитация; б) везикулярное дыхание; в) крупнопузырчатые хрипы; г) шум трения плевры. (Правильный ответ: б)
- Вопрос 2. Тимпанит при перкуссии лёгких характерен для: а) пневмонии; б) плеврита; в) пневмоторакса; г) ателектаза. (Правильный ответ: в)
- Вопрос 3. Крепитация выслушивается при: а) фиброзе лёгких; б) сухом плеврите; в) пневмонии в стадии опеченения; г) бронхиальной астме. (Правильный ответ: в)
- Вопрос 4. Подъем сегмента ST выше изолинии характерен для: а) ишемии миокарда; б) острого инфаркта миокарда; в) гипокалиемии; г) дигиталисной интоксикации. (Правильный ответ: б)
- Вопрос 5. Нормальная частота сердечных сокращений у взрослого в покое: а) 40–60 уд/мин; б) 60–80 уд/мин; в) 90–110 уд/мин; г) 110–130 уд/мин. (Правильный ответ: б)

Раздел 2. Синдромы гастроэнтерологии и нефрологии

Устные вопросы:

1. Опишите методику пальпации печени. Как определяются её размеры по Курлову?
2. Назовите симптомы раздражения брюшины (Блюмберга–Щёткина, Ровзинга). При каких заболеваниях они положительны?
3. Опишите методику исследования желчного пузыря (симптомы Керра, Мёрфи, Ортнера).
4. Синдром желтухи: дифференциальная диагностика гемолитической, печёночной и механической желтухи.
5. Синдром портальной гипертензии: клиника (асцит, варикозное расширение вен, спленомегалия), диагностика.
6. Как исследуются почки? Опишите технику пальпации, симптом поколачивания.
7. Нефротический синдром: массивная протеинурия, гипоальбуминемия, отёки. Лабораторные критерии.
8. Синдром хронической болезни почек: стадии по СКФ, лабораторные признаки.

Тестовые задания:

- Вопрос 1. Положительный симптом Мёрфи характерен для: а) гепатита; б) холецистита; в) панкреатита; г) язвенной болезни. (Правильный ответ: б)
- Вопрос 2. Нефротический синдром характеризуется: а) гематурией и АГ; б) массивной протеинурией и гипоальбуминемией; в) азотемией; г) дизурией. (Правильный ответ: б)
- Вопрос 3. Симптом поколачивания положителен при: а) цистите; б) пиелонефрите; в) мочекаменной болезни; г) всех перечисленных. (Правильный ответ: г)
- Вопрос 4. Синдром портальной гипертензии проявляется: а) асцитом; б) варикозным расширением вен пищевода; в) спленомегалией; г) всем перечисленным. (Правильный ответ: г)
- Вопрос 5. Повышение прямого билирубина характерно для: а) гемолитической желтухи; б) механической желтухи; в) синдрома Жильбера; г) гемолиза. (Правильный ответ: б)

Раздел 3. Синдромы гематологии, эндокринологии и ревматологии

Устные вопросы:

1. Анемический синдром: классификация, клиника, лабораторные маркеры (ОАК, железо, ферритин, B12).
2. Геморрагический синдром: тромбоцитопеническая пурпура, гемофилия. Лабораторные критерии.
3. Синдром гипертиреоза: клиника (тахикардия, тремор, экзофтальм), диагностика (ТТГ, Т3, Т4).
4. Синдром гипергликемии (сахарный диабет): критерии диагностики, HbA1c, гликемия натощак.

5. Синдром воспалительного поражения суставов: клиника, лабораторные маркеры (РФ, АЦЦП, СРБ, СОЭ).
6. Ревматоидный артрит: критерии ACR/EULAR 2010. Клиника, рентгенологические стадии.
7. ДВС-синдром: патогенез, лабораторные критерии (АЧТВ, ПТИ, фибриноген).
8. Назовите показатели общего анализа крови и их нормальные значения. Изменения при анемии, воспалении.

Тестовые задания:

- Вопрос 1. Нормальное значение гемоглобина у мужчин: а) 110–130 г/л; б) 120–140 г/л; в) 130–160 г/л; г) 140–170 г/л. (Правильный ответ: в)
- Вопрос 2. Экзофтальм и тремор характерны для: а) гипотиреоза; б) тиреотоксикоза; в) эндемического зоба; г) подострого тиреоидита. (Правильный ответ: б)
- Вопрос 3. Диагностический критерий сахарного диабета по гликемии натощак: а) $\geq 5,6$ ммоль/л; б) $\geq 6,1$ ммоль/л; в) $\geq 7,0$ ммоль/л; г) $\geq 11,1$ ммоль/л. (Правильный ответ: в)
- Вопрос 4. Антитела АЦЦП наиболее специфичны для: а) СКВ; б) ревматоидного артрита; в) анкилозирующего спондилита; г) подагры. (Правильный ответ: б)
- Вопрос 5. Увеличение селезёнки (спленомегалия) характерно для: а) хронического гепатита; б) лейкоза; в) цирроза печени; г) всего перечисленного. (Правильный ответ: г)

БЛОК В: Реконструктивный уровень (применение)

Время выполнения: 60 минут

Деловая игра 1: «Я — терапевт»

Роли: терапевт, пациент (симулятор), наблюдатель. Задание: Провести полный цикл клинического приёма пациента с жалобами на одышку и боли в грудной клетке:

1. Сбор жалоб и анамнеза (включая анамнез курения, профессиональные вредности) — 5 баллов
2. Общий осмотр (кожные покровы, форма грудной клетки, частота дыхания) — 5 баллов
3. Физикальное обследование органов дыхания и ССС (пальпация, перкуссия, аускультация, измерение АД) — 10 баллов
4. Оформление результатов обследования — 5 баллов

Итого: 25 баллов

Деловая игра 2: «ЭКГ-диагност»

Задание: Получите ЭКГ больного (предъявляется регистрация). Дайте заключение:

1. Определите ритм, ЧСС, проводимость (PQ, QRS, QT) — 7 баллов
2. Опишите патологические изменения (гипертрофия, ишемия, инфаркт, аритмия) — 8 баллов
3. Сформулируйте ЭКГ-заключение — 5 баллов

Варианты ЭКГ: а) нормальная; б) острый инфаркт миокарда (переднеперегородочный); в) фибрилляция предсердий; г) блокада левой ножки пучка Гиса

Итого: 20 баллов

Деловая игра 3: «Составление плана обследования»

Задание: Для больного с жалобами на боли в животе составьте поэтапный план обследования:

1. Минимальное обследование (ОАК, ОАМ, биохимия крови, УЗИ органов брюшной полости) — 7 баллов
2. Специальные методы при подозрении на язвенную болезнь (ФГДС, тест на *H. pylori*) — 7 баллов
3. Дифференциальная диагностика с панкреатитом, холециститом, аппендицитом — 6 баллов

Итого: 20 баллов

БЛОК D: Аттестационный уровень (комплексная оценка)

Время выполнения: 120 минут

Билет № 1

1. Методы исследования органов дыхания: перкуссия и аускультация лёгких. Основные патологические синдромы пульмонологии (бронхообструкция, уплотнение, плевральный выпот, пневмоторакс). (30 баллов)

2. Практический навык: Перкуссия и аускультация сердца. Определение границ относительной и абсолютной тупости. Выявление патологических шумов (систолический, диастолический). (40 баллов)
3. Аналитическая задача: Интерпретация ЭКГ при остром инфаркте миокарда. Определение локализации и стадии по изменениям сегмента ST, зубцов T, Q. (30 баллов)

Билет № 2

1. Методы исследования органов брюшной полости: пальпация печени по Курлову, определение размеров, симптомы раздражения брюшины. Синдром желтухи. (30 баллов)
2. Практический навык: Пальпация органов брюшной полости (печень, желчный пузырь, селезёнка, почки). Определение симптомов Мёрфи, Ортнера, Пастернацкого. (40 баллов)
3. Аналитическая задача: Интерпретация общего анализа крови: оценка гемоглобина, эритроцитов, цветового показателя, лейкоцитарной формулы. Дифференциальная диагностика анемий. (30 баллов)

Билет № 3

1. Методы исследования почек: пальпация, перкуссия. Анализ мочи по Зимницкому, Нечипоренко. Синдром хронической болезни почек. (30 баллов)
2. Практический навык: Измерение АД. Исследование периферических пульсов (лучевой, бедренный, подколенный, задней большеберцовой артерии). Выявление патологических пульсов. (40 баллов)
3. Аналитическая задача: Разработка плана обследования больного с подозрением на сахарный диабет. Обоснование назначения глюкозы натощак, HbA1c, глюкозотолерантного теста. (30 баллов)

Билет № 4

1. Синдромы кроветворной системы: анемический, геморрагический, пролиферативный, ДВС-синдром. Клиника, лабораторные маркеры. (30 баллов)
2. Практический навык: Исследование органов дыхания. Перкуссия лёгких (границы, высота стояния диафрагмы). Аускультация: везикулярное, бронхиальное дыхание, хрипы, крепитация, плевральное трение. (40 баллов)
3. Аналитическая задача: Интерпретация биохимического анализа крови: билирубин, АЛТ, АСТ, щелочная фосфатаза, амилаза, глюкоза. (30 баллов)

Билет № 5

1. Синдромы в ревматологии: воспалительное и дегенеративное поражение суставов. Критерии диагностики ревматоидного артрита, СКВ. Иммунологические маркеры. (30 баллов)
2. Практический навык: Общий осмотр больного. Определение конституционального типа. Измерение роста, веса, расчёт ИМТ. Оценка лимфатических узлов, щитовидной железы. (40 баллов)
3. Аналитическая задача: Анализ синовиальной жидкости: цвет, вязкость, цитоз, кристаллы. Дифференциальная диагностика подагры, псевдоподагры, ревматоидного артрита. (30 баллов)

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ

8.1. 100-балльная шкала оценивания

5 семестр (Зачёт)

Вид деятельности	Зачётный минимум	Зачётный максимум	% от итоговой оценки
Текущий контроль	10	20	20%
Рубежный контроль	30	50	50%
Итого за семестр	40	70	70%
Промежуточный контроль (Зачёт)	20	30	30%
Семестровый рейтинг	60	100	100%

8.2. Критерии оценки по уровням усвоения

Уровень	Характеристика	Баллы	Оценка	Виды оценочных средств
Репродуктивный	Воспроизведение фактов, определений, алгоритмов без ошибок	60–69	Удовлетворительно (Е)	Блок А: Тесты
Реконструктивный	Применение знаний в стандартных ситуациях, решение типовых задач	70–84	Хорошо (С, D)	Блок В: Ситуационные задачи
Практико-ориентированный	Решение профессиональных задач, владение практическими навыками	85–94	Отлично (В)	Блок С: Симуляционные сценарии
Творческий	Комплексный анализ нестандартных ситуаций, принятие обоснованных решений	95–100	Отлично (А)	Блок D: Аттестационные вопросы

8.3. Критерии оценки практических навыков (детализация)

Комплексный осмотр пациента (максимум 40 баллов):

Критерий	Отлично (36–40)	Хорошо (28–35)	Удовлетв. (20–27)	Неудовл. (0–19)
Техника сбора анамнеза	Полный структурированный анамнез без упущений	Полный анамнез, незначительные неточности	Основные разделы собраны, требует наводящих вопросов	Неполный анамнез, некорректные вопросы
Техника физикального обследования	Идеальная техника, соблюдение последовательности	Незначительные нарушения техники	Допускает ошибки, требует коррекции	Грубые ошибки в технике
Интерпретация данных	Правильная, с выделением патологии	Правильная, незначительные неточности	Частично правильная, упущены детали	Ошибочная интерпретация
Оформление документации	Грамотное, по стандарту	Незначительные нарушения	Требует исправлений	Не соответствует стандарту

8.4. Порядок пересдачи и апелляции

1. Пересдача рубежного контроля: в течение 2 недель после основной даты. Максимальный балл при пересдаче — 80% от максимума.
2. Пересдача зачёта: в установленные сроки пересдач. Оценка не выше «удовлетворительно».
3. Апелляция: подаётся в письменной форме в течение 1 рабочего дня после объявления результатов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Основная учебная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Под ред. В. Т. Ивашкина	Пропедевтика внутренних болезней	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
Л1.2	Под ред. М. П. Крюкова	Пропедевтика внутренних болезней	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
Л1.3	Под ред. Н. А. Мухина	Внутренние болезни: учебник в 2 т.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021
Л1.4	Под ред. Е. И. Чазова	Внутренние болезни	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.5	Под ред. А. И. Мартынова	Пропедевтика внутренних болезней	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021

2. Дополнительная литература

№	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Под ред. О. В. Коркунова	Клиническая диагностика внутренних болезней	М.: МЕДпресс-информ, 2019
Л2.2	Под ред. Б. Р. Гельфанда	Диагностика внутренних болезней	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2020
Л2.3	Под ред. И. И. Дедова	Эндокринология. Национальное руководство	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019
Л2.4	Карзилов А. И. и др.	Аккредитационное тестирование. Пропедевтика внутренних болезней	Томск: СибГМУ, 2024

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ИСТОРИЯ БОЛЕЗНИ (ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО КУРИРОВАНИЮ ПАЦИЕНТА)

1. Общие положения

- История болезни — обязательная работа каждого студента по дисциплине.
- Студент самостоятельно курирует пациента (стационар: 3–5 дней, амбулаторно: 2–3 посещения).
- Работа включает: сбор анамнеза, осмотр, формулировку синдромального диагноза, план обследования.
- Срок сдачи: не позднее 2 недель до зачёта.

2. Структура оценки истории болезни (100 баллов)

Раздел истории болезни	Баллы	На что ориентироваться при оценке
Титульный лист, шапка	5	Правильность ФИО, даты, отделение, № истории, шифр
Жалобы	10	Полнота (субъективные + объективные), хронология
Анамнез жизни	10	Системность: аллергологический, эпидемиологический, наследственный, профессиональный
Анамнез заболевания	15	Логика изложения: причина, начало, динамика, лечение до поступления
Объективный осмотр	20	Полнота: общее состояние, органы дыхания, ССС, ЖКТ, мочевыделительная система; корректность терминологии
Данные лабораторных и инструментальных методов	10	Корректность интерпретации, связь с клинической картиной, сравнение с нормой
Синдромальный/предварительный диагноз	15	Формулировка по МКБ-10, синдромальная расшифровка, обоснование
Дифференциальный диагноз	10	Логичность, сравнительная таблица, обоснование исключения альтернатив
План обследования	10	Обоснованность, учёт противопоказаний, экономичность
Дневники наблюдения (≥ 3)	5	Динамика состояния, корректировка плана, дата и подпись
ИТОГО	100	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

1. Общие положения

- Студент выполняет самостоятельную работу по теме или разделу курса.
- Работа может включать: анализ данных, оформление реферата/доклада и подготовку устной презентации.
- Сроки сдачи устанавливаются преподавателем.

2. Критерии оценки (100 баллов)

Критерий	Баллы	Детализация
Актуальность и постановка цели	10	Чёткая цель, соответствие теме, обоснование выбора задачи
Содержание и глубина раскрытия	30	Полнота материала, логика изложения, системность
Научность и критический анализ	20	Использование источников, сравнение мнений, аналитический подход
Практическая значимость	15	Связь с практикой, применение знаний, обоснование решений
Оформление и стиль	15	Грамотность, структурированность, оформление ссылок
Защита работы	10	Устная презентация, ответы на вопросы, аргументация

3. Шкала оценки

- 95–100 баллов — Отлично (А)
- 85–94 балла — Отлично (В)
- 70–84 балла — Хорошо (С–D)
- 60–69 баллов — Удовлетворительно (Е)
- < 60 баллов — Неудовлетворительно